

M. VANESA DE MIER

e-mail: vandedemier@gmail.com

Major research interest

Alfabetización. Aprendizaje de la lectura.

Comprensión. Fluidez lectora. Programas de intervención. Formación docente.

Doctora en Letras (orientación Lingüística).

Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. 2014

Profesora y Licenciada en Letras Modernas.

Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. 2007

Cargos.

Investigadora Asistente. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina (designación en curso).

Especialista en Enseñanza de la Lengua y la Literatura. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Argentina (UCA).

Investigadora a cargo del Proyecto: Diseño de un Programa de Fluidez lectora, CIAESA (Universidad de San Andrés) y CONICET. (2018-act.)

Docencia.

Profesora a cargo del Seminario de posgrado Procesos de lectura y escritura en niños pequeños. Cátedra UNESCO-UBA, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (2015-act.).

Profesora asistente en las cátedras Psicolingüística y Seminario de Enseñanza de la Lengua II. Escuela de

Letras, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. (2015-2018).

Selección de Publicaciones.

Borzzone, A.M. & De Mier, M.V. (en prensa). We want to learn. Teaching and Learning Literacy in the 21st Century: Lessons from Around the World. IBE, UNESCO.

Marder, S., & De Mier, M. (2018). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55(2), 1-16. <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/1037/2013>

Sánchez Abchi, V., y De Mier, M.V. (2017). Syntactic Complexity in Narratives Written by Spanish Heritage Speakers. *Vigo International Journal of Applied Linguistics VIAL*, 14, 125-148.

De Mier, M.V., Amado, B. & Benítez, M.E. (2015). Dificultades en la comprensión de textos expositivos en niños de los primeros grados. *Psykhé*, 24 (2).DOI: <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.24.2.70>

De Mier, M.V., Borzzone, A.M. & Cupani, M. (2013). La fluidez lectora en los primeros grados : relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. Bogotá. V. 4, 18-33. http://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/79/73